

「北海道の臨床教育学」第3号 目次

巻頭言	庄井良信	1
第3回大会報告		
シンポジウム「子どもたちの内面の苦悩によりそうこと」	池田考司	3
課題研究Ⅰ「臨床教育学の方法」	松永美冬	7
現地企画『学びの多様性』を保証する大学教育を目指して」	福井雅英	12
自由研究発表題目一覧.....		14
特集：教育相談担当ならびに養護教諭の支援実践の現在		
——SSW/巡回相談員との連携を含んで		
趣旨説明	編集委員会	15
巡回相談員の職業的発達からみる学校教育相談の現在	小田切昌代	16
高校における「ピア・サポート活動」5年間のまとめ	長野喜美子	28
投稿論文		
(実践研究論文) 不登校をめぐる教師としての「自己物語」の変容.....	笹木陽一	39
連載：世界と日本の子ども・若者と発達保障（3）		
若者の未来を社会で支える職業訓練と教育.....	河野和枝	51
書評		
田中智志『教育臨床学—く生きる>を学ぶ—』	福井雅英	56
庄井良信『ヴィゴツキーの情動理論の教育学的展開に関する研究』	守屋淳	58
鯨岡峻『子どもの心の育ちをエピソードで描く』	田澤裕子	60
田中康雄（編著）『発達障害は生きづらさをつくりだすのか』	松永美冬	62
教育科学研究会編「講座 教育実践と教育学の再生」第1,2,3,5巻	藤澤淳	64
図書紹介		
石橋裕子ほか『しあわせな放課後の時間—デンマークとフィンランドの学童保育に学ぶ』	田澤利弘	67
久田敏彦監修『PISA後の教育をどうとらえるか—ドイツをとおしてみる』	黒谷和志	68
規程集（会則、編集規程、投稿規程、投稿要領、書評掲載要綱）		69
編集後記	編集委員会	74